

Strukturoitu ja visuaalinen opintojen suorittamisen tuki opiskelijalle, jolla on hahmottamisen, ajankäytön ja oppimisen haasteita opiskelutehtäviin ja opiskeluprosessiin liittyen

Tavoitteena on, että opiskelija hahmottaa kokonaisuuksia ja osia, joista tämä kokonaisuus rakentuu.

Tärkeää, että

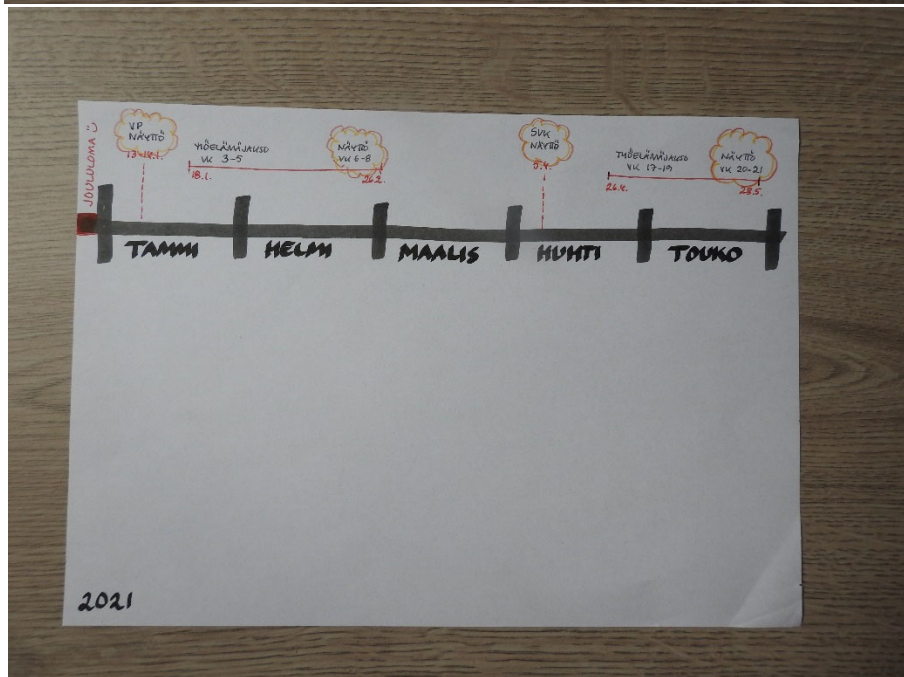
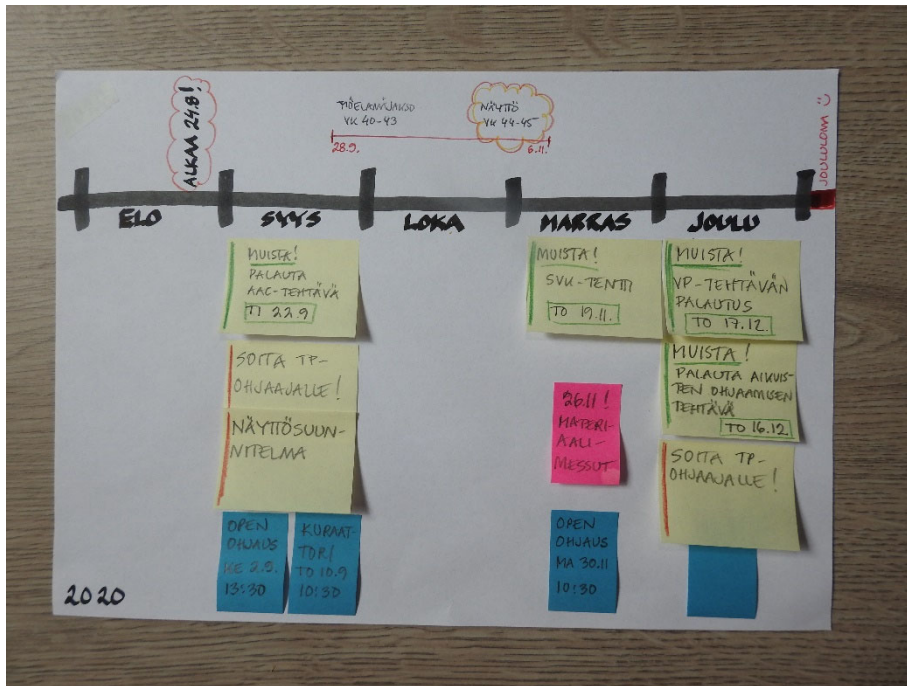
- opiskelija on itse mukana rakentamassa suunnitelmaa
- opiskelija on itse mahdollisimman aktiivinen toimija
- opiskelija sitoutuu noudattamaan suunnitelmaa
- opiskelija pyytää tarvittaessa heti tukea
- ohjaaja on helposti saavutettavissa
- ohjaaja valvoo taustalla aktiivisesti prosessin etenemistä
- prosessi kuvataan ja se toteutuu mahdollisimman selkeänä ja yksinkertaisena
- ohjaajalla on selkeä kuva valmistavan koulutuksen (kurssit, työpaikalla tapahtuva oppiminen) kokonaisuudesta ja riittävä kuva sen sisällöistä ja yksityiskohdista
- ohjaaja on turvallinen, kannustava, selkeä ja jämäkkä
- opiskelija saa palautetta prosessin aikana

Vaiheet:

1) Mitä

- opiskelija ja ohjaaja tapaavat nenäkkäin ja selvittävät yhdessä
 - Mitä tehtäviä pitää tehdä
 - Mitä tehtäviä on tekemättä
 - Mikä on ko. kurssin/kokonaisuuden suorituksen aikataulu
 - Miten eri tehtävien suorittaminen vaikuttaa opintojen etenemiseen
- sovitaan yhdessä visuaalisen hahmottamisen tuen muoto/muodot (voi olla useampia):
 - Opiskelukalenteri ja siihen tehtävät merkinnät
 - esim. värikoodit, irtolappuset, piirroksset, tarrat, tekstit, kirjaimet, numerot, kuvat, kuviot, korostaminen (nämä käydään yhdessä läpi ja sovitaan sopiva tapa)
 - opiskelukalenteri voi olla itse tehty, ostettu tai esim. lukujärjestyksen paperiversio => tärkeää, että sen avulla voi hahmottaa mahdollisimman helposti, mielellään kerralla laajempia kokonaisuuksia ja siihen voi tehdä merkintöjä (riittävän suuri siis)

- Aikajana ja siihen tehtävät merkinnät (ks. kuvat)
 - piirretään kokonaisuus isolle paperille aikajanaksi, jossa erottuvat opiskelun tietyt vaiheet ja tapahtumat
 - voidaan käyttää edellä mainittuja merkintätapoja
 - aikajana voi jakautua pienempiin osiin (erillinen aikajana määräajaksi)
- Muistutus kännykkään - mielellään edellisten lisäksi



2) Milloin

- opiskelija merkitsee erilaiset deadlinet ja sovitut asiat opiskelukalenteriin/ aikajanelle
 - Sovitaan, tehdäänkö se yhdessä vai tekeekö opiskelija sen itse
- opiskelija merkitsee kalenteriin/aikajanelle sen, milloin hän mihinkin tehtävään paneutuu/tekee sitä ja miten paljon hän siihen kussakin tilanteessa käyttää aikaa
- sovitaan mihin kalenteri/aikajana sijoitetaan

3) Miten

- opiskelija noudattaa sovittua
- ohjaaja varmistaa säännöllisesti prosessin etenemisen ja on tarvittaessa tavoitettavissa, mikäli opiskelijalla on vähänkään jotain haasteita etenemisessä (opiskelija mielellään itse ottaa yhteyttä ja ehdottaa tapaamista, myös ohjaaja voi ehdottaa sitä; tapaamisen ei tarvitse olla pitkä - 5 minuuttia riittää; varmistamisen voi tehdä myös esim. whatsappin, Teamsin tai Skypein avulla)
- käydään tarvittaessa yhdessä läpi tehtävät ja mietitään niiden sisältöjäkin
- Huom! Opiskeluun liittyvien tehtävien tehtävänantojen/ohjeiden tulisi olla selkeitä ja helposti ymmärrettäviä

Kuvattu toimintatapa voi tuntua itsestään selvältä tai liian yksityiskohtaiselta. Monilla opiskelijoilla on kuitenkin paljon ajankäytön hallinnan ongelmia – he eivät osaa käyttää aikaansa suunnitelmallisesti ja oppituntien ulkopuolinen aika valuu kaikenlaiseen epämääräiseen tekemiseen tai tekemättömyyteen. Monilla on myös kokonaisuusien hahmottamisen ongelmia – opintojen kokonaisuus ei ole selkiytynyt ja asiat vaikuttavat sekavilta. Kaikki nämä heikentävät motivaatiota.

Vielä:

- Onko opettajilla riittävän selkeä kuva tutkinnon suorittamisen kokonaisuudesta ja omasta osuudestaan siinä?
- Osaavatko opettajat antaa selkeitä ja selkokielisiä ohjeita ja niiden antamisen yhteydessä hyödyntää visuaalisuutta (esim. piirtämistä, kirjoittamista)?
- Onko opettajilla riittävästi resursseja opiskelijan ohjaamiseen?